

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića

Ulica Matije Mesića 35

Zagreb

Dan sigurnijeg interneta

Zaštita privatnosti na internetu

Razredni odjel: 2.a

Ana Prohaska Žnidarić, mag.prim.educ., učiteljica savjetnica

| | |
|--|--|
| Teme: | Ponašam se odgovorno – prekomjerna upotreba računala i zaštita privatnosti na internetu |
| Domena/concept – prema Kurikulumu: | A. Organiziranost svijeta oko nas A.B.C.D. Istraživački pristup |
| <p>Temeljni odgojno-obrazovni ishodi učenja (Kurikulum za nastavni predmet Prirode i društva u osnovnoj školi)</p> <p>Razrada odgojno-obrazovnih ishoda učenja</p> <p>Ishodi učenja na razini aktivnosti</p> | <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</p> <p>a. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. b. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom</p> <p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja</p> <p>a. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (obitelj, razred, škola) b. Predlaže načine rješavanja problema c. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija)</p> <p>Ishodi učenja na razini aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje, imenuje i opisuje medije • Razlikuje odgovornu od neodgovorne upotrebe medija • Zna osnovna pravila primjernoga ponašanja na internetu |

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija..

- a. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.
- b. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.
- c. Uočava probleme i predlaže rješenja.
- d. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja
- e. Donosi jednostavne zaključke.

Ishodi učenja na razini aktivnosti:

- Uočava probleme prilikom neodgovorne upotrebe medija i predlaže rješenja
- Provodi istraživanje koji medij je najzastupljeniji u razredu
- Donosi jednostavne zaključke kako se odgovorno ponašati prilikom upotrebe medija

| | |
|---|--|
| <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema (Kurikulum međupredmetnih tema)</p> | <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>Identificira glavne elemente problema.</p> <p>Primjenjuje i ponavlja primjenu različitih jednostavnih strategija pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Opisuje svoje želje i interese.</p> <p>Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih.</p> |
| <p>Međupredmetna Povezanost (Kurikulum za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole)</p> | <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje.</p> <p>Prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Nastavne strategije, metode i tehnike:</p> | <p><u>Nastavne strategije:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Heuristička nastava • Istraživača nastava • Problemska nastava (rješavanje problema/problemske situacije) <p><u>Nastavne metode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja • Vizualne metode: metoda crtanja/ grafičkih uradaka |
| <p>Oblici rada u nastavi:</p> | <p>frontalni, individualni, rad u skupinama (stanicama)</p> |
| <p>Nastavni mediji (izvori znanja, nastavna sredstva, nastavna pomagala):</p> | <p><u>Vizualni:</u> fotografije, ilustracije, PowerPoint, plakat</p> <p><i>Tiskani/tekstualni (podskupina vizualnih):</i> nastavni listići, listić za samovrednovanje</p> <p><u>Auditivni:</u> ljudski glas</p> <p><u>Interaktivni:</u> pametna ploča</p> <p><u>Nastavna pomagala:</u> računalo, projektor, pametna ploča...</p> |
| <p>Multimedijski i interaktivni sadržaji:</p> | <p>https://drive.google.com/file/d/1Ffa5VeNw-MDpsFY8THPAUMiscXlmuxdD/view</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/8078241/sigurnost-na-internetu</p> |

| NASTAVNE AKTIVNOSTI - TIJEK NASTAVNOG SATA | | Ishodi učenja na razini aktivnosti |
|---|---|--|
| <p><i>Dogovor/ motivacija:</i></p> <p>5 min</p> | <p>Na PPT prezentaciji su prikazane fotografije različitih medija (televizija, novine, časopisi, radio, internet). Nakon što učenici promotre prikazane medije i imenuju ih, objašnjavaju za što im služe navedeni mediji (osobno iskustvo).</p> | <p>Učenik prepoznaje i imenuje medije.</p> |
| <p><i>Spoznavanje:</i></p> <p>10 min</p> | <p>Aktivnost 1</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima nastavni listić na kojem se nalaze fotografije različitih medija. Fotografije medija (televizija, mobitel, tablet, radio, novine, časopis, knjiga i računalo) učiteljica stavlja na plakat.</p> <p>Učenici pretpostavljaju kojim se medijem učenici 2.a najviše služe i na listić crtaju ili zapisuju medij.</p> <p>Provode istraživanje. Svaki učenik uzima jedan samoljepljivi papirić i lijepi ga iznad medija kojeg najviše koristi. Ostali učenici istovremeno znakom <i>plus ili bojom</i> na listiću bilježe medij kojeg je učenik/učenica pred pločom izabrao/la. Nakon što svi zalijepi svoj papirić, na ploči i na nastavnim listićima bit će prikazan grafikon koji će potaknuti učenike na zaključivanje koji medij najviše koriste učenici u njihovom razredu. Crtaju medij kojim se učenici najčešće i onaj kojim se najrjeđe koriste</p> <p>Aktivnost 2</p> <p>Učenici objašnjavaju pomoću kojih uređaja navedenih na plakatu pristupaju internetu i koji od uređaja (TV, mobitel, računalo, tablet) koriste najčešće za pristup internetu.</p> <p>Kroz razgovor zaključuju u koje sve svrhe koriste internet (zabava, razgovor s prijateljima i članovima obitelji, učenje, traženje novih informacija i sl. Tijekom razgovora učenici će uočiti na što moraju paziti tijekom uporabe interneta.</p> <p>Smiju li otvoriti sve stranice na internetu? Zašto? Smiju li se dopisivati i razgovarati s nepoznatim osobama. Zašto?</p> | <p>Učenik prepoznaje, imenuje i opisuje medije.</p> <p>Učenik provodi istraživanje koji medij je najzastupljeniji u razredu.</p> <p>Učenik raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine</p> <p>Učenik izdvaja primjerene</p> |
| <p>10 min</p> | | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <p>(oko) 40 min</p> | <p>Kako mogu zaštititi svoje podatke? Koga će prihvatiti za prijatelja na društvenim mrežama? Koga mogu pitati za pomoć ili savjet?</p> <p>Aktivnost 3</p> <p>Rad po stanicama.</p> <p>Učenici su raspoređeni za rad u skupinama (4-5 učenika). Tijekom rada skupine se izmjenjuju na 4 stanice na kojima su pripremljeni različiti zadaci. Na svakoj stanici skupine rješavaju zadatak do 10 min.</p> <p>1. stanica</p> <p>Učenici čitaju kraće tekstove u kojima su opisane četiri situacije u kojima se može uočiti odgovorna ili neodgovorna uporaba medija – interneta. Učenici raspravljaju o navedenim situacijama i zaključuju opisuju li odgovornu ili neodgovornu uporabu medija. Iznose svoje mišljenje zašto je opisano ponašanje, tj. uporaba medija odgovorno/neodgovorno te daju svoj savjet kako medij rabiti na odgovoran način.</p> <p><i>1. primjer</i></p> <p>Kad njegovi roditelji odu spavati, Ivan potajno uzima mobitel i igra igrice na internetu s nepoznatim suigračima do ponoći. Zbog toga mu je ujutro jako teško ustati i često se osjeća umorno i zabrinuto. – NEODGOVORNO</p> <p><i>2. primjer</i></p> <p>Marina je odlučila napraviti plakat za sat Prirode i društva s temom <i>Kulturne ustanove u mom gradu</i>. Na internetu je koristila poveznice koje joj je dala učiteljica, a koje će joj pomoći pri prikupljanju podataka potrebnih za izradu plakata.</p> <p>Da bi napravila plakat, Marina je zamolila mamu da joj posudi računalo na kojem je koristila internet pola sata dok nije pronašla sve potrebne podatke, a zatim je isključila računalo, javila se mami i otišla se igrati s prijateljicom. – ODGOVORNO</p> | <p>medijske sadržaje i razgovara o njima.</p> <p>Učenik uočava osnovna pravila primjernoga ponašanja na internetu.</p> <p>Učenik razlikuje odgovornu od neodgovorne upotrebe medija.</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme</p> |
|-------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>3. primjer</i></p> <p>Klara je upoznala djevojčicu preko jedne stranice na internetu. Nije sigurna koliko točno godina ima njena nova prijateljica niti kako točno izgleda, ali svejedno se s njom dopisuje putem mobitela po nekoliko sati na dan. – NEODGOVORNO</p> <p><i>4. primjer</i></p> <p>Filip redovito nosi mobitel u školu kako bi se javio mami kada krene doma nakon nastave. Na putu prema doma njegovi prijatelji su se posvađali, a on je događaj snimio mobitelom i podijelio na društvenim mrežama. - NEODGOVORNO</p> <p>2. stanica</p> <p>Učenici proučavaju poster Netica (Važnost lozinke, prijatelji na društvenim mrežama, neprimjerene slike, poruke) preuzet sa stranice:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Ffa5VeNw-MDpsFY8THPAUMiscXImuxdD/view</p> <p>Učenici izrađuju poster za Dan sigurnijeg interneta</p> <p>3. stanica</p> <p>Međupredmetna povezanost: Hrvatski jezik</p> <p>Učenici rješavaju zadatak nakon interpretacije književnog teksta Iskrivljena priča, G. Rodari, na satu Hrvatskoga jezika.</p> <p>Nakon što su otkrili kako je moguće promijeniti priču o Crvenkapici, učenici uspoređuju bajku Crvenkapica s današnjim vremenom.</p> <p>Zadatak učenika je osmisлити modernu bajku o Crvenkapici (djevojčici).</p> | <p>u svim područjima učenja</p> <p>Učenik zaključuje o neodgovornoj uporabi medija i daje svoje prijedloge za izbjegavanje istih</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>15 min</p> | <p>Pročitaj rečenice koje će ti pomoći u pripovijedanju priče!</p> <p>Djevojčica je dogovorila video sastanak na računalu s bakom koja živi u dalekom gradu. Prije dogovorenog video sastanka imala je vremena posjetiti društvenu mrežu i započela komunikaciju s nepoznatom osobom koja se predstavila kao prijatelj njezine starije sestre.</p> <p>Što ju je nepoznata osoba mogla pitati? Što je djevojčica odgovorila? Je li djevojčica odgovorno postupila ili je dala svoje/bakine osobne podatke? Kako je završio razgovor? Što bi savjetovao/la djevojčici?</p> <p>Pripovijedaj o događaju!</p> <p>Razmisli tko bi mogla biti Crvenkapica, a tko vuk? Usporedi s bajkom.</p> <p>4. stanica</p> <p>Služeći se pametnom pločom učenicu igraju igru preuzetu s Wordwalla.</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/8078241/sigurnost-na-internetu</p> <p>Nakon završetka aktivnosti, učenici izlažu uratke na razrednom panou s temom Dan sigurnijeg interneta. Skupine izvješćuju o provedenim aktivnostima.</p> | <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>Učenik uočava osnovna pravila primjernoga ponašanja na internetu.</p> <p>Učenik razlikuje odgovornu od neodgovorne upotrebe medija.</p> |
|---------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Literatura:

Anić, V.(2000). *Rječnik hrvatskog jezika*. Zagreb: Novi Liber

Bežen, A.(2008). *Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Učiteljski fakultet, Zagreb: Profil

Budinski,V. , Kolar Billege, M., Ivančić, G., Mijić,V., Puh Malogorski , N.(2021.) *Trag u priči 2, radni udžbenik hrvatskoga jezika za 2. razred osnovne škole, drugi dio*. Zagreb: Profil

Institut za hrvatski jezi i jezikoslovlje. (2013). *Hrvatski pravopis*. Zagreb: Institut za hrvatski jezi i jezikoslovlje

Kisova Ivanda, T., Letina A. (2021). *Istražujemo naš svijet 2 – udžbenik prirode i društva u drugom razredu osnovne škole*. Zagreb: Školska knjiga

Kisova Ivanda, T., Letina A. (2021). *Istražujemo naš svijet 2 – radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole*. Zagreb: Školska knjiga

Kurikulum nastavnog predmeta Priroda i društvo za osnovne škole.

Dostupno na: https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PID_kurikulum_1.pdf

Kurikulum nastavnog premeta Hrvatski jezik za osnovne škole.

Dostupno na:
https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/HR-OSiGM_kurikulum.pdf

Kurikulum međupredmetne teme Učiti kako učiti za osnovne i

srednje škole. Dostupno na: https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/UKU_kurikulum.pdf

Kurikulum međupredmetne teme Uporaba informacijske i

komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole. Dostupno na:

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/IKT_kurikulum.pdf

Kurikulum međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj. Dostupno na:

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/OSR_kurikulum.pdf

Netica – poster

<https://drive.google.com/file/d/1Ffa5VeNw-MDpsFY8THPAUMiscXImuxdD/view>

Wordwall – sigurnost na internetu

<https://wordwall.net/hr/resource/8078241/sigurnost-na-internetu>

<https://www.dansigurnijegineteta.org/>

<https://csi.hr/>