

Naziv: debata „GDPR je pozitivna uredba koja utječe na našu privatnost“

Tema: Zaštita privatnosti na internetu

Dobna skupina: 15-18 godina (kod nas učenici 2.b 16. godina)

Ciljevi: Upoznati učenike s Uredbom o zaštiti osobnih podataka, objasniti koji dio uredbe se odnosi na njih te kako ih uredba štiti na internetu, potaknuti učenike na razmišljanje i uočavanje dobrih i loših strana uredbe, potaknuti učenike da kroz raspravu uoče važnost GDPR-a u svakodnevnom korištenju interneta.

Potrebni materijali: Uredba o zaštiti osobnih podataka (GDPR)

<https://www.zakon.hr/z/1021/Op%C4%87a-uredba-o-za%C5%A1titi-podataka---Uredba-%28EU%29-2016-679>

Scenarij radionice:

Radionica traje 3 školska sata

UVOD

U uvodnom dijelu sata (30 minuta) učenike se upoznaje s GDPR-om. Što je GDPR, što su osobni podaci, kako se uredba odnosi na učenike, što su privole i što potpisuju njihovi roditelji kad potpišu GDPR privolu, kako su zaštićeni njihovi podaci, kako uredba štiti njih, koje su kazne za kršenje GDPR, koliko su sigurni njihovi podaci nakon potpisane privole.

Nakon toga učenici imaju 15 minuta na satu da još dodatno pretraže forume, uz pomoć interneta dođu do informacija vezanih za GDPR. Probaju pronaći privolu i prisjetiti se kako izgleda privola koju su potpisali njihovi roditelji na početku srednjoškolskog obrazovanja. Na kraju se učenicima postavljaju pitanja: Smiju li njihove slike biti objavljene na društvenim mrežama škole, na službenim stranicama škole, u školskim novinama, smijemo li ih uopće slikati. (Većina učenika nije znala odgovor s obzirom da sam očekivala takav scenarij moja radionica nije bila izvedena u trosatu nego kao 1 +2 sata. Nakon prvog sata s učenicima sam se vidjela tek za dva dana kada smo i nastavili našu radionici. U ta dva dana trebali su saznati od roditelja što su za njih potpisali i ako mi kao škola prekršimo privolu koja nas kazna čeka.)

SREDIŠNJI DIO

Središnji dio radionice započeo je na drugom školskom satu. Najprije učenici svatko za sebe govore što su za njih potpisali roditelji i što oni misle o njihovom postupku. Nakon toga smo zajedno prokomentirali kazne koje škola može dobiti kršenjem privole. (15 minuta)

Učenici su u konačnici objavljuje da ih očekuje debata s temom „GDPR je pozitivna uredba koja utječe na našu privatnost“. S obzirom na svoj stav prema GDPR-u učenici se trebaju podijeliti u dvije grupe: negacijska i afirmacijska. Prije početka važno je učenike upozoriti na osnovna pravila debate (kod nas je to odradila knjižničarka):

1. slušati onoga koji govori
2. ne upadati drugome u riječ
3. čekati na red izlaganja
4. iznijeti svoje mišljenje

5. poštivati tuđe mišljenje
6. biti aktivan
7. izabrati predstavnika koji će na kraju iznijeti zaključak grupe (završnu riječ)

Objasniti učenicima da će kršenje pravila debate nositi posljedicu negativan bod i smanjenje ocjene.

Trajanje otprilike 15 minuta.

Uslijedila je rasprava učenika koja je trajala 45 minuta. Tijekom rasprave pažljivo se sluša učenike i što manje se upada u raspravu jedino ako se primijeti da je rasprava krenula u krivom smjeru ili da su informacije koje iznose učenici potpuno pogrešne, naravno reagira se i ako učenici prekrše neko od pravila debate. Voditi bilješke o kršenju pravila debate i zapisivati eventualne pohvale.

Posljednjih 5 minuta upozori se voditelja da zajedno sa svojom grupom pripremi završnu riječ.

ZAVRŠNI DIO

U posljednjih 15 minuta sata s učenicima je potrebno prokomentirati debatu, što je bilo dobro, što su možda krivo shvatili i naravno proglasiti pobjedničku grupu koja je imala bolje argumente. Ako ima potrebe opomenuti učenike koji su kršili pravila i objasniti im posljedice. Ispitati učenike kako su se osjećali kad su sa svojim vršnjacima mogli komentirati bitne stvari. Dobro je napraviti izlaznu anketu kako se osjećaju nakon debate, kao što smo i mi napravili.