



## DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2022.

- **Naziv radionice** : Raspravljam i istražujem o prekomjernoj upotrebi računala/Interneta
- **Tema** : Prekomjerna upotreba računala/Interneta
- **Dobna skupina** : 4. razred osnovne škole - razredna nastava ( učenici - 10 godina)
- **Ciljevi** :

### **MPT (Međupredmetne teme)**

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

### **HRVATSKI JEZIK**

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

– razgovara i govori prema zadanoj temi

– sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu

– sudjeluje u organiziranoj raspravi

– poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ

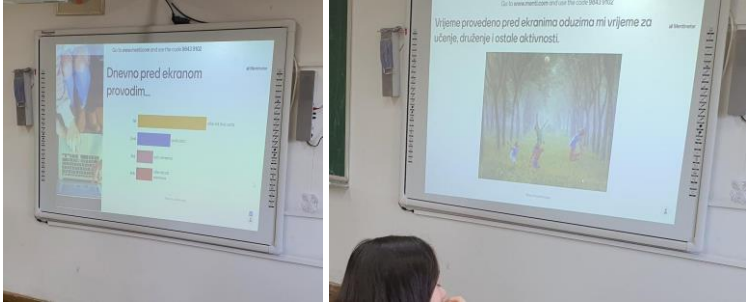


### **LIKOVNA KULTURA**

OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

- učenik digitalnim alatom prikazuje sadržaje koristeći znanje o likovnom jeziku i drugim likovnim pojmovima; zabilježene sadržaje interpretira u vlastitom vizualnom radu

- **Potrebni materijali** : tableti /računala, nastavni listići , pristup internetu, 2 stola /klupe (govornice)
- **Predmeti** : Sat razrednika, Hrvatski jezik i Likovna kultura

• Scenarij radionice – razrađene aktivnosti (uvodna, glavna i završna) s trajanjem svake pod aktivnosti

AKTIVNOSTI	TRAJANJE	RAZRADA AKTIVNOSTI
<p>UVODNA AKTIVNOST - Razredna anketa "Vrijeme, računalo i ja"</p>	<p>10 minuta</p>	<p>Učiteljica / učitelj je za učenike pomoću digitalnog alata Mentimeter je izradila / izradio online upitnik sa sljedećim pitanjima:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dnevno pred ekranom provodim... (ponuđena 4 odgovora: pola sata, sat vremena, više od sat vremena, više od dva sata)</li> <li>2. Vrijeme provedeno pred ekranima oduzima mi vrijeme za učenje, druženje i ostale aktivnosti. (Ponuđeni odgovori DA / NE).</li> </ol>  <p>Učenici pomoću računala ili tableta pristupaju anketi. Nakon što učenici ispune anketu, učiteljica / učitelj zajedno s njima analizira rezultate ankete. Kratko prokomentiraju rezultate.</p>
<p>GLAVNA AKTIVNOST "Parlaonica" - rasprava "Svakodnevno višesatno vrijeme ispred ekrana utječe na moj život! DA / NE!"</p>	<p>30 minuta</p>	<p>Učiteljica / učitelj je stolice i stolove organizirala / organizirao poput parlaonice. Postavljena su dva stola / dvije klupe jedan /jedna nasuprot druge. Iza se nalaze stolci na kojima sjede učenici.</p>  <p>Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Skupinu koja smatra da svakodnevno višesatno vrijeme utječe na njihov život i ima posljedice i na skupinu koja smatra da to nikako na njih ne utječe. Nakon što su podijeljeni u skupine, svaka skupina dobiva od učitelja /učiteljice nastavni listić na koje piše argumente za ili protiv (ovisno u kojoj su skupini) koje će im olakšati vođenje rasprave (prilog 1).</p>  <p>Nakon 10-tak minuta pisanja argumenta, započinje rasprava. Učenici iznose svoje argumente, raspravljaju, repliciraju.</p>

<p>Istražujem i saznajem!</p>	<p>40 minuta</p>	<div data-bbox="564 96 1321 454" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="564 488 1329 824" data-label="Image"> </div> <p>Kada iznesu sve svoje argumente, učiteljica / učitelj ih potiče da iz rasprave zajedno izvuku zaključak. Zaključak zapisuju na ploču.</p> <p>Učiteljica / učitelj potiče učenike da na internetu istraže kako i koliko ekrani mogu utjecati i utječu na njihov život, rast i razvoj. Kako bi učenicima olakšala / olakšao učiteljica / učitelj priređuje nastavni listić kao pomoć u istraživanju (prilog 2). Prije početka istraživanja upoznati učenike / ponoviti s učenicima što je to fake news. Učenici mogu samostalno ili u paru provesti istraživanje. Na kraju učenici iznose / prezentiraju što su sve istražili i saznali.</p>
<p>ZAVRŠNA AKTIVNOST Izrada digitalnog letka ili stripa</p>	<p>30 minuta</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice / učitelja u digitalnom alatu Canva izrađuju letak ili u Make Beliefs Comix strip kojim mlađe učenike žele upozoriti na loš utjecaj višesatnog korištenja ekrana. Letak iz Canve mogu isprintati i podijeliti učenicima nižih razreda.</p> <p>Na navedene digitalne alate se mogu registrirati svojim <a href="mailto:AAI@EduHr">AAI@EduHr</a> korisničkim računom ili učiteljica / učitelj može izraditi razredni korisnički račun (npr. Gmail razredni korisnički račun i svi učenici preko njega pristupaju aplikacija i digitalnim alatima, a učiteljica /učitelj ima potpunu kontrolu).</p>



Dan Sigurnijeg Interneta

Svakodnevno višesatno vrijeme ispred ekrana utječe na moj život!



ARGUMENTI :

---

---

---

---

---

---

---

---



Dan Sigurnijeg Interneta

Svakodnevno višesatno vrijeme ispred ekrana utječe na moj život!



ARGUMENTI :

---

---

---

---

---

---

---

---

Ime : \_\_\_\_\_

Datum : \_\_\_\_\_



# DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Istražujem i saznajem kako korištenje  
ekrana utječe na moj razvoj..

VIŠESATNO GLEDANJE  
EKRA NA UTJEČE NA :

ŠTO SE DOGAĐA U MOM MOZGU  
KADA SAM PREKOMJERNO  
IZLOŽEN / IZLOŽENA  
EKRAMIMA?

KAKO VIŠESATNO KORIŠTENJE  
EKRA NA UTJEČE NA MOJE  
PONAŠANJE?

SIMPTOMI KOJI SE JAVLJAJU  
KOD PREKOMJERENOG  
KORIŠTENJA EKRA NA:

