

*OŠ kralja Zvonimira
Solin, 10. veljače 2022.*

DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2022

PEDAGOŠKA RADIONICA

Radionica je (u sažetijem opsegu) održana na Dan sigurnijeg interneta 8. veljače 2022., na satu razrednog odjela u 6.c razreda u OŠ kralja Zvonimira, Solin. Na radionici je sudjelovalo svih 20 učenika tog razrednog odjela (1 učenica online). Radionicu je izradila Marilena Babić, stručna suradnica pedagoginja.

[PPT prezentacija](#)

Naziv radionice: TIK-TAK TIKTOK

Tema: Prekomjerna upotreba mobilne aplikacije Tiktok – utjecaj korištenja mobilne aplikacije Tiktok na ponašanje učenika, učenje i slobodno vrijeme učenika

Dobna skupina: učenici 6. razreda (ali mogu i učenici od 5. do 8. razreda)

Ciljevi:

- Učenici će moći prepoznati utjecaj svakodnevnog korištenja mobilne aplikacije Tiktok na njihovo fizičko i mentalno zdravlje
- Učenici će moći prepoznati utjecaj svakodnevnog korištenja mobilne aplikacije Tiktok na njihovo ponašanje
- Učenici će moći kritički vrednovati sadržaje s kojima se susreću na mobilnoj aplikaciji Tiktok
- Učenici će moći upoznati i koristiti strategije smanjenja vremena provedenog na mobilnoj aplikaciji Tiktok

Potrebni materijali: Računalo, projektor

Scenarij radionice:

Uvodna aktivnost (10 minuta):

- Učenicima se ukratko predstavi i objasni obilježavanje Dana sigurnijeg interneta.
- Slijedi aktivnost u kojem voditelj radionice započne pjevati (ili govoriti) stihove pjesama i fraza koje su postale popularne na Tiktok aplikaciji: „Dance for me, „Somebody come get her...“, „I'm a savage“, „Oh na na na...“.
- Učenicima se navodi tema radionice: Kako upotreba Tiktoka utječe na njihovo vrijeme i ponašanje

- Učenike se pita znaju li što je navedena aplikacija, kako ona funkcionira te znaju li koja je dobna granica za priključivanje Tiktoku.
- Učenici dobiju radni listić kojeg trebaju riješiti u paru. Na listiću trebaju napisati ono što oni smatraju prednostima i nedostacima Tiktok aplikacije. Voditelj radionice prozove dva para da predstave svoje mišljenje.

Glavna aktivnost (20 minuta):

- Voditelj radionice se bazira na odgovorima o gubljenju vremena i stvaranju ovisnosti dok se koristi Tiktok ili učenike navodi na taj odgovor.
- Voditelj radionice ističe kako se u prosjeku na gledanje videa na Tiktoku provede 52 minute dnevno, 10 sati tjedno ili čak 24 sata mjesečno ([izvor](#)). Učenike koji koriste aplikaciju se potiče da kažu koliko vremena oni provedu na aplikaciji.
- Učenicima koji koriste aplikaciju se postave pitanja o tome da li im je vrijeme provedeno na Tiktoku utjecalo na jedan od aspekata života, bilo školskog ili privatnog.
- Voditelj radionice potom učenicima predstavi način na koji vrijeme provedeno na navedenoj aplikaciji utječe na njihovo ponašanje ([izvor](#) i [izvor](#)). Učenicima se pojasni odnos između stimulacije, ponašanja i posljedice. Voditelj postavi pitanja o tome što učenici rade kada se ne osjećaju dobro odnosno na koje se načine nose s emocijama. Voditelj objašnjava kako korištenje Tiktoka utječe a njihovo mentalno i fizičko zdravlje.
- Voditelj radionice učenike pita o tome nakon kojih se videa na Tiktoku osjećaju dobro te objašnjava metodu potkrepljenja odnosno pozitivnog i negativnog pojačavanja i potvrđivanja emocija. Voditelj radionice uspoređuje sličnosti iza igara na sreću i aplikacije. Naglašava da zbog psihologije navedena upotreba može dovesti do ovisnosti. Ističe koje su posljedice korištenja aplikacije.

Završna aktivnost (15 minuta):

- Voditelj radionice ističe kako postoje načini na koje učenici mogu ograničiti vrijeme provedeno na aplikaciji odnosno sebe samoregulirati (Screen Management Time, pronalazak drugi aktivnosti koje ispunjavaju i slično).
- Učenici dobiju zadatak u grupi osmisлити i na plakat napisati savjete sebi i drugima o tome kako manje vremena provesti na mobilnoj aplikaciji Tiktok.