



Dan Sigurnijeg Interneta

2022 | Utorak
8. Veljače

Zajedno za bolji internet

www.dansigurnijeginterneta.org



Naziv

Prekomjerna uporaba tehnologije

Autor

Mara Kolar

Sažetak

Baveći se temom sigurnijeg interneta uočavamo da se količina vremena kojeg djeca provedu na internetu (gledajući crtiće, filmove, igrajući igrice, gledaju društvene mreže, komuniciraju putem poruka...) strelovito povećava. Ovaj scenarij poučavanja ima za cilj osvijestiti učenike koliko vremena provedu tražeći sadržaje, igrajući se na internetu ili dopisujući se putem društvenih mreža ili aplikacija te da uoče nedostatke takvog ponašanja za zdravlje i okolinu. Multidisciplinarni pristup omogućuje povezivanje sadržaja s Matematikom te učenici ponavljaju znanja o grafovima.

Pregled

Predmet	<i>Multidisciplinarni pristup: Priroda i društvo, Matematika i Sat razrednika</i>
Međupredmetne teme	<i>Uporaba komunikacijsko komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</i>
Tema	<i>Prekomjerna upotreba računala/Interneta</i> <i>Shvatiti utjecaj svakodnevnog korištenja ekrana i učinka koje ono ima na ostale aktivnosti (npr. učenje, odnosi s vršnjacima i obitelji, provođenje slobodnog vremena).</i>
Dobna skupina	9 godina - 3. razred osnovne škole
Vrijeme pripreme	15 minuta
Vrijeme poučavanja	Dva školska sta – 80 minuta

Online materijal za učenje	<p>Google obrasci ili Microsoft forms https://forms.gle/vZvXEPb4dBsHk967A https://forms.gle/n8XJm7JEKmh8Get9 Powerpoint https://carnet-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/mara_kolar_skole_hr/EVWDMftjMadJptDmDxLmLQIBCUIy9I3PLpo90ffQjSVXaiw?e=EykqED Lino.it shorturl.at/frO69 Google dokumenti https://docs.google.com/presentation/d/1U6_2jcAzSBci1a484ggQGVPyKGfRZ-p_b244_eqVQK4/edit?usp=sharing</p>
Offline materijal za učenje	<p>Tableti ili nastavni listić Interaktivna ploča / zelena ploča</p>

Ishodi nastavnih predmeta i međupredmetnih tema

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

kt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

kt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

Ciljevi

Uočava na svom osobnom primjeru i savjetuje vršnjake o pravilnoj uporabi tehnologije.

Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje.

Koristi se nazivima redak i stupac.

Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.

Služi se različitim prikazima podataka.

Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.

Vještine 21. stoljeća

Suradnja: radom u malim grupama (po 3-4 učenika) učenici mogu naučiti kako raditi zajedno, razmjenjivati ideje i učiti jedni od drugih.

Komunikacija: učenici mogu unaprijediti svoje komunikacijske vještine prezentirajući svoje zaključke Ostalim učenicima u razredu

Rješavanje problema: učenici će se suočiti sa problemom iz stvarnog života i pronalaženja odgovora.

ICT pismenost: učenici mogu vježbati i/ili razvijati svoje ICT vještine dok rade s raznim online

alatima kako bi podijelili svoje misli.

Informacijska pismenost: razumijevanje činjenica, brojki, statistike i podataka

Scenarij		
Ime aktivnosti	Procedura	Trajanje
Uvod - ANKETA	<p>Na tabletima i/ili interaktivnoj ploči prikazujemo digitalnu učionicu. (primjer – vidi Annex 1) https://docs.google.com/presentation/d/1U6_2jcAzSBci1a484ggQGVPyKGfRZ-p_b244_eqVQK4/edit?usp=sharing Učenicima prikazujemo QR kod (primjer – vidi Annex 2). Skeniranjem koda otvara se interaktivna on line učionica Sat započinjemo uvodnom rečenicom: Danas obilježavamo Dan sigurnijeg interneta. Što znaš o sigurnosti na internetu? Učenici ukratko ponavljaju znanja iz vlastitog iskustva i onoga što smo do sada učili. Najavljujemo učenicima da ćemo danas istraživati temu prekomjerne upotrebe tehnologije. Postavimo pitanje učenicima: Radni dan je. Imaš četiri slobodna sata poslijepodne. Kako bi ih najradije proveo? Učenicima dajemo kratki upitnik (istraživanje) (primjer - vidi Annex 3). https://forms.gle/vZvXEPb4dBsHk967A Na digitalnoj učionici učenici trebaju otvoriti poveznicu koja se nalazi kod broja 1, koja će ih odvesti na stranicu s upitnikom. Upitnik možemo podijeliti i u obliku listića (primjer - vidi Anex 4) ukoliko nemamo dostupne tablete i/ili računalo.</p>	15 min
Glavni dio – PRIKAZ REZULTATA i DISKUSIJA	<p>Nakon što učenici upišu svoje odgovore u on line obrazac na interaktivnoj ploči putem projektora (frontalno) prikazujemo nedovršeni graf (koordinatni sustav). (primjer - vidi Annex 5) https://carnet-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/mara_kolar_skole_hr/EVWDMftjMadJptDmDxLmLQIBCuy9I3PLpo90ffQjSVXaiw?e=EykgED Zajedno s učenicima upisujemo moguću skalu na ordinatu. Cilj je da učenici razumiju nastajanje jednostavnog grafa, upis i iščitavanje podataka. Učenicima učitelj govori koliko glasova ima koja opcija, a učenici redom jedan po jedan upisuju podatke i „gledaju“ kako graf raste. Na kraju kada u graf budu upisani svi podaci možemo usporediti graf koji smo dobili na satu i graf u Google obrascima. Ovisno o rezultatima pokrećemo diskusiju.</p>	40 min

	<p>Očitaj na grafu kako najveći dio našeg razreda želi provoditi slobodno vrijeme.</p> <p>Što mislite o tome?</p> <p>Je li to dobar način za provesti slobodno vrijeme?</p> <p>Koju korist imaš od vremena provedenog na računalu, mobitelu, tabletu?</p> <p>Je li to kvalitetno provedeno vrijeme?</p> <p>Kako možeš kvalitetnije provesti vrijeme?</p> <p>Kako si se osjećao kada si toliko vremena proveo ispred ekrana (mobitela, tableta, računala ili televizije).</p> <p>Jesi li se zaista odmorio gledajući u različite ekrane.</p> <p>Što su rekli tvoji roditelji?</p> <p>Ukoliko se dogodi da većina razreda provodi vrijeme u prirodi ili igri uživo, učenicima dajemo hipotetsku situaciju o dječaku koji je svih 2 slobodna sata proveo pred računalom. Tom rečenicom pokrećemo daljnju diskusiju.</p>	
<p>Završni dio - ZAKLJUČAK</p>	<p>Učenike dijelimo u manje grupe. Iz provedenog istraživanja te provedene diskusije učenici zapisuju zaključke sa sata pomoću Lino.it ploče. (primjer - vidi Annex 6) Na digitalnoj učionici učenici trebaju otvoriti poveznicu koja se nalazi kod broja 3. shorturl.at/frO69</p> <p>Dva su pitanja na koje u grupama učenici zapisuju svoje odgovore.</p> <p>Koje su prednosti služenja tehnologijom?</p> <p>Koji su nedostaci prekomjernog služenja tehnologijom?</p> <p>Diskutiramo o napisanim rečenicama.</p> <p>U verziji nedostatka tableta i računala učitelj može napraviti plakat sa ljepljivim papirićima.</p> <p>Na kraju sata za procjenu uspješnosti sata učitelj može dati evaluacijski listić (vidi primjer – Annex 7) ili on line obrazac. (vidi primjer – Annex 8) https://forms.gle/n8XJm7JEKmh8Get9</p> <p>Na digitalnoj učionici učenici trebaju otvoriti poveznicu koja se nalazi kod broja 4.</p>	<p>25 min</p>

Evaluacija/povratna informacija

Na kraju sata učitelj može dati obrazac ili listu procjene današnjeg sata u svrhu uvida učinkovitosti sata i razumijevanja ishoda koji su se dosegali tijekom sata. (vidi primjer – Annex 5)

<https://forms.gle/n8XJm7JEKmh8Get9>

Annex

Annex 1

https://docs.google.com/presentation/d/1U6_2jcAzSBci1a484ggQGVPyKGfRZ-p_b244_eqVQK4/edit?usp=sharing



Annex 2



Annex 3

<https://forms.gle/vZvXEPb4dBsHk967A>

Radni dan je. Imaš dva slobodna sata poslijepodne. Kako bi ih najradije iskoristio?

Stupac 1

Igrati se s prijateljem u parku.

Igrati PlayStation s prijateljem.

Igrati društvene igre s obitelji ili prijateljima.

Dopisivati se s prijateljima putem
WhatsApp ili neke druge društvene mreže.

Gledati film ili crtić na televiziji.

Crtati ili bojati.

Gledati Youtube video o temi koja me
zanimaju.

Razgovarati s prijateljem na mobitel.

Šetati prirodom u društvu prijatelja ili članova
obitelji.

Pomagati u radovima oko kuće članu svoje
obitelji.

Podnesi

Izbriši obrazac

Annex 4

Radni dan je. Imaš slobodna dva sata tijekom poslijepodneva. Kako bi ih najradije proveo? Odaberi samo jedan odgovor.	Kraj svog odabira upiši +
Igrati se s prijateljem u parku.	
Igrati PlayStation s prijateljem.	
Igrati društvene igre s obitelji ili prijateljima.	
Dopisivati se s prijateljima putem WhatsAppa ili neke druge društvene mreže.	
Gledati film ili crtić na televiziji.	
Crtati ili bojati.	
Gledati Youtube video o temi koja me zanima.	
Razgovarati s prijateljem na mobitel.	
Šetati prirodom u društvu prijatelja ili članova obitelji.	
Pomagati u radovima oko kuće članu svoje obitelji.	

Annex 7

Popis za provjeru	Razina ostvarenosti kriterija		
	da	djelomično	ne
Bio sam uspješan/na u izvršenju zadatka.			
Uvažavao/la sam sva mišljenja i ideje tijekom diskusije.			
Znam da prekomjerna uporaba tehnologije utječe na zdravlje.			
Znam pročitati podatke iz stupčastog dijagrama.			
Znam prikazati podatke u stupčastom dijagramu.			
Sat je bio zanimljiv.			
Najuspješniji sam bio u:			
Za sljedeći put mogu poboljšati:			

Annex 8

<https://forms.gle/n8XJm7JEKmh8Get9>

Popis za provjeru. *

	DA	DJELOMIČNO	NE
Bio sam uspješan/na u izvršenju zadatka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uvažavao/la sam sva mišljenja i ideje tijekom diskusije.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Znam da prekomjerna uporaba tehnologije utječe na zdravlje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Znam pročitati podatke iz stupčastog dijagrama.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Znam prikazati podatke u stupčastom dijagramu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sat je bio zanimljiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Najuspješniji sam bio u:

Vaš odgovor _____

Za sljedeći put mogu poboljšati:

Vaš odgovor _____

Podnesi

Izbriši obrazac