

**Naziv : Zajedno za bolji internet**

*Tema: Prekomerna upotreba računala/ interneta*

*Trajanje: 2 školska časa*

*Uzrast učenika : 6 – 9 godina*

*Ciljevi: - Ukazati učenicima na pravilno korišćenje interneta u cilju obrazovanja, ali i u zabavne svrhe;*

- *prevencija zloupotrebe digitalnih medija i podizanje svesti o ulozi i značaju digitalnih medija u savremenim uslovima života*
- *informist učenike o svim prednostima i mogućnostima koje internet pruža, ali i o potencijalnim rizicima na internetu, kao i o stvaranju i prevenciji zavisnosti*

*Potrebni materijali: papiri A4, ginjol lutka, olovke, laptop (tablet, računar), pristup internetu*

**Uvodni deo časa (3-5min):** Koristeći ginjol lutku miša u cilju motivacije učenika za rad čitam pesmu o nestašnom mišu:

Tata mi je pričao priču

O jednom malom nestašnom mišu.

Čim se rodio miš mali

Roditelji su mu mobilni telefon dali.

On je bio miran,

U telefon je stalno gledao,

Ali granicu imao nije

I počeo je u sobi da se krije.

Telefon iz ruku ispuštao nije,

A to je veoma štetno bilo

Za njegovo detinjasto malo biće milo.

Prvo je na Jutjubu provodio vreme,

Miran je uvek on mališan bio,

Telefon mu je igračka glavna,

Ali je zbog samoće kasno progovorio.

Onda je mališan u vrtić krenuo,

Tada je malo nestašniji postao,

Soniplej stejšn odmah je dobio  
Da bi svoje nestašluke primirio.  
Roditelji su iz greške grešku pravili,  
Jer su malenog miša internetom zatrpavali.  
Mišić je rastao iz dana u dan  
I napravio je svoj sajber san.  
Gajmer je sve bolji i bolji bio,  
Ali je školu i obrazovanje zapostavio.  
Slušalice je na glavi stalno držao,  
Ni sa kim nije razgovarao,  
Na internetu je svo vreme provodio,  
Iz sobe nije izlazio,  
Ni sa kim se nije družio...  
A roditelji njegovi mili  
Pitali su se gde su pogrešili...  
Tako mi je tata pričao priču,  
O jednom malom sajber mišu...

Započinjem razgovor sa učenicima:

- Da li vam se dopala pesma?
- O čemu ona govori?
- Šta mislite o glavnom junaku?
- Šta zaključujete- koje osobine ima miš iz pesme?
- Šta mislite da li je on sam kriv zbog toga?
- Da li su njegovi roditelji pogrešili u njegovom vaspitanju?
- Objasnite svoje mišljenje?
- Zašto je na kraju rečeno „sajber miš“?
- Šta znači reč „sajber“?

**Glavni deo:** Da ne bi mi postali „sajber“ miševi moramo znati da pravilno koristimo internet. Na današnjem času ćemo govoriti o prekomernom korišćenju interneta.

Radićete u parovima.

1. deo aktivnosti (25 minuta) : Učenicima delim unapred pripremljen materijal ( u prilogu) i objašnjavam način rada.

Zadatak je da pročitaju dati tekst, a nakon toga napišu najmanje sedam pravila (pošto ih u školi ima sedmoru) o pravilnom korišćenju interneta.

2. deo aktivnosti (10 minuta): Nakon toga svako od učenika će napraviti svoj avatar u programu Avatar mejker (<https://avatarmaker.com/> )

3. deo aktivnosti (5 minuta) objašnjavam dalji način rada u programu Stori džamper ( <https://www.storyjumper.com/> )

4. deo aktivnosti (40 minuta) : Kažem: Internet je najmoćniji izvor informacija u istoriji ljudske civilizacije. Među korisnicima interneta, sve je više dece iako sadržaji na njemu nisu uvek prilagođeni njihovim razvojnim potrebama.

5. Delim učenicima tekstove koji će im pomoći da napišu pravila pravilnog korišćenja interneta. Nakon toga u programu Stori jumper učenici kreiraju svoju knjigu pravilnog korišćenja interneta koja će im služiti kao podsetnik za ubuduće.

**Završni deo** (5 minuta) : Prelistavanje naše školske knjige i kratak upitnik o završenoj aktivnosti.

Prilog:

Tekst 1.

Pročitajte tekst pažljivo i napišite najmanje dva pravila o pravilnom korišćenju interneta:

Miša je dečak koji ima sedam godina. Obožava da gleda crtane filmove na Jutjubu. Juče je proveo čak 8 sati ispred ekrana. Nije išao u šetnju, nije napisao domaći zadatak, nije oprao zubiće i preskočio je užinu i ručak. Mama i tata nisu znali šta Miša gleda na internetu.

Šta mislite o Mišinom ponašanju?

Napišite mu kako treba da se ponaša:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Tekst 2.

Pročitajte tekst pažljivo i napišite najmanje dva pravila o pravilnom korišćenju interneta:

Ana je učenica drugog razreda. Voli da koristi internet. Čim dođe iz škole ona uzme telefon i gleda u ekran. Pretražuje sadržaje na internetu. Prelazi sa sajta na sajt. Nema određeno šta traži, ali voli da čita informacije. Njeni roditelji ne istražuju informacije koje ona gleda, jer se ona ljuti.

Šta mislite o Aninom ponašanju?

Napišite joj kako treba da se ponaša:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Tekst 3.

Pročitajte tekst pažljivo i napišite najmanje dva pravila o pravilnom korišćenju interneta:

Slavko obožava da igra video igre. On je u trećem razredu, ali mnogo zna o igricama. Po ceo dan je na računaru i u virtuelnom svetu. Ne voli da izlazi iz sobe i da komunicira uživo sa decom. Nekada se dešava da se toliko zabavi igricama da zaboravi da se istušira ili napiše domaći zadatak. Toliko je okupiran igricama da je javno napisao svoju šifru za društvenu mrežu. Jednom mu se desilo da ga je kontaktirao neki stariji čovek, ali Slavko to nije rekao roditeljima, jer se bojao da će mu zabraniti da igra igrice.

Šta mislite o Slavkovom ponašanju?

Napišite mu kako treba da se ponaša:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Anketni listić:

1. Današnja radionica mi je bila zanimljiva:



2. Na današnjoj aktivnosti naučio-la sam nešto novo:



3. Znanje koje sam stekao/la primeniću ubuduće kada koristim internet:



Produkti : <https://www.storyjumper.com/book/read/124621902>  
[https://youtu.be/y7\\_p5kNEil](https://youtu.be/y7_p5kNEil)