

NAZIV: DAN SIGURNIJEG INTERNETA, 08.02.2022.g.

TEMA: PREKOMJERENA UPOTREBA RAČUNALA/TELEFONA

DOBNA SKUPINA: 11 GODINA, PETI RAZRED

CILJEVI: - razviti kod učenika svijest o upotrebi i prekomjerenj upotrebi računara, razviti kod učenika kritičko razmišljanje o dobrim i lošim osobinama korištenja računara, razviti kod učenika samostalnost pri iznošenju argumenta i ličnog mišljenja, razvijanje kod učenika senzibilnosti za rad u paru što ne rade često u vrijeme pandemije.

POTREBNI MATERIJAL: - kartice, hamer papir, olovke, papir u boji.

SCENARIJ RADIONICE:

UVODNI DIO (15 minuta):

Reći učenicima da je danas 08.februar i da je to datum kad se obilježava Dan sigurnijeg interneta. Kratko pitati učenike da li koriste računare, pametne telefone, internet, da li igraju online igrice?

Zatim učenici izvlače kartice na kojima su napisane određene kativnosti. Objasniti da to što piše treba da odglume i pokažu mimikom ili poketima, bez riječi, a da drugi učenici treba da kažu o čemu se radi. Učenici izvlače kartice jedno po jedno, nastavnica usmjerava, pomaže ako treba i proziva druge učenike koji treba da kažu o čemu se radi. U razredu je 14 učenika, tako da ima 15 pripremljenih kartica. Na njima su napisane sljedeće aktivnosti: vozi bicikl, igraj igrice na računaru, pleši, pjevaj, sviraj klavir, nazovi nekoga na telefon, glumi da pretražuješ na Facebook-u, glumi da kucaš na računaru, slikaj, fotografiši, trči, čitaj knjigu, piši domaći, sviraj gitaru, peri suđe....Učenici pri pokazivanju/glumi mogu koristiti svoje stvari sa klupe ako su im potrebne.

GLAVNI DIO (30 minuta):

Na tablu zalijepiti veliki papir-hamer na kojem je već napisano RAČUNARI – LIKE. Pitati učenike šta je njima dobro u vezi računara. Potaknuti učenike pri odgovaranju, pomoći pitanjima. Zatim zamoliti učenike da izađu po dvoje do table i napišu na hamer papir po jedan argument koji je za računare i njihovo korištenje. Kada svi učenici napišu, pročitati svaku stavku i kratko zajedno sa učenicima porazgovarati. Mogući odgovori učenika su: lakše učenje, slušanje muzike, crtanje, obrada fotografija, olakšana komunikacija, slanje slika, zabava, igrice, druženje, online nastava, društvene mreže, kupovina, pretraživanje informacija, lakša izrada domaćih radova i projekata za školu....

Zatim na tablu zalijepiti veliki hamer papir, na kojem je već napisano RAČUNARI – DON'T LIKE. Na isti način pitati učenike šta njima nije dobro u vezi računara, postavljati pitanja i pomoći pri formiranju rečenica. Učenici ponovo pišu po dvoje na papir svoje razloge protiv računara. Sada učenike prozvati obrnutim smjerom od onoga u predhodnom zadatku. Ponovo, odgovore kratko prokomentarisati. Mogući odgovori učenika su: previše sjedenja, oštećenje očnog vida, kičmenog stuba, iskrivljena leđa, oslabljen rad mišića, manje se piše i više se kuca na tastaturi, previše online komunikacije, premalo uživo komunikacije, ljutnja i agresivnost uzrokovani pretjeranim igranjem igrica, nenaspavanost, iscrpljenost, ovisnost o društvenim mrežama i slično.

ZAVRŠNI DIO:

Pitati učenike koliko oni vremena provedu pred računarom, zašto, koje su im aktivnosti? Da li smatraju da je to puno, zašto jeste, zašto nije? Pitati učenike šta rade još u slobodno vrijeme?

Zamoliti učenike da u parovima osmisle jedan savjet koji bi dali drugarima, ali i sami sebi o manjoj upotrebi računara. Pišu ih na papire u boji koje ćemo zatim zalijepiti na pripremljen veliki papir naslovljen : RAČUNARI SU COOL, ALI MANJE VREMENA PROVODI TU!

Zamoliti učenike da pročitaju savjete koje su napisali, ako neko drugi želi nešto dodati, može. Okačiti završen pano u učionicu.