

Srednja škola Pregrada

Knjižničarka: Bernarda Šeligo

Radionica uz Dan sigurnijeg Interneta u sloganu »Zajedno za bolji Internet«

Tema: Kritičko vrednovanje novinskog članka s dnevnog portala

Za treći razred srednje škole: sedamnaestogodišnjaci, 3.a

Naziv radionice: **Kritičko vrednovanje članka**

Ciljevi: navikavati učenike na kritičko promišljanje o tekstovima na mreži, ponuditi pokazni priručni alat (kriteriji) za kritičko vrednovanje novinarskog članka; podsjetiti ih na osnovna novinarska pitanja na koja mora odgovarati tekst članka; naučiti prepoznavati izvore i oblike teksta (opisivanje, izvještavanje, reportaža, intervju); ukazati na autorstvo; naučiti i oprimjeriti pojam Klikbejt varke; kreativno rješavati zadatak (preoblikovanje naslova, sažimanje članka u Vijest – tako da odgovaraju osnovnim novinarskim pitanjima); čitanje s razumijevanjem

Potrebni materijal:

Učionica s projektorom; priprema / scenarij za radionicu; ppt *Kritičko vrednovanje medija i lažne vijesti*; umnoženi predložak članka s informativnog portala; Nastavni listić : Pitanja za raspravu nakon čitanja članka u grupi i Kreativni zadatak; listić za evaluaciju sata, pisaći pribor.

Scenarij radionice

1. Motivacija – uvod: O Danu sigurnijeg Interneta i kratak razgovor o tome čitaju li vijesti na mrežnim portalima? kojima? koje rubrike? 3 min
2. učenike dijelim u grupe (3-4, do 3-6 učenika u grupi) i dijelim materijale: kopirani (izvod) članka, alat Kako prepoznati lažne vijesti, provjera kriterija), Nastavni listić (Pitanja za raspravu nakon čitanja članka, kreativni zadatak). Pripremam prezentaciju. 5 min
3. Prezentaciju Kritičko vrednovanje internetskih izvora – komentiramo i vodimo razgovor: poseban naglasak na 5 kriterija: aktualnost, autorstvo, relevantnost, svrha i točnost podataka; citat K. Schrock „Razmislite, planirajte, pretražite, vrednujte, upotrijebite i navedite autorstvo.” NAPOMENA: voditelj može pustiti otvorene slajdove, no učenicima daje kratke naznake (oni imaju pomoćni alat tiskan na stolu) 3 min

4. učenici u grupi čitaju članak / ili voditelj ili učenik čita tekst naglas, s uputom da na predlošku označe, potcrtaju bitno (čitanje s razumijevanjem) – uočavajući elemente prema Nastavnom listiću. 10 min
5. učenici u grupi raspravljaju o pročitanoj tekstu te odgovaraju na pitanja za raspravu i bilježe na listić natuknice i zaključke. (uz poticaj nastavnika) 10 min
6. Slijedi Kreativni zadatak preoblikovanja: na osnovi rasprave i zaključaka učenici oblikuju jasan i kratak naslov predloška, zatim sažimaju članak u nekoliko rečenica Vijesti, pazeći da odgovaraju na osnovna novinarska pitanja. 10 min
7. zaključak: što smo naučili danas? prepoznavanje oblika vijesti (intervju, izvještavanje, utvrdili osnovna novinarska pitanja, naučili pojam klikbejt varke; upoznali pojam masovnog otkaza (bigquit, great resignation); kreativno se izražavali (peoblikovanje naslova, oblikovanje vijesti) 4 min
8. Evaluacijski listić (iza radionice)