

## *Priprema za socijalnopedagošku radionicu*

<b>Naziv: DRUGA STRANA OBJAVE</b>			
<b>Razred:</b>	1.razred SŠ - pomoćno zanimanje (18 učenika) (čl.8 poseban program uz individualizirani pristup)		
<b>Tema i područje:</b>	<b>Lažne vijesti</b> (fake news) – kako kritički pristupati sadržajima na internetu		
<b>Opći cilj:</b>	Učenicima predstaviti mogućnost pojave lažnih vijesti na internetu te ih uputiti na preispitivanje sadržaja na internetu.		
<b>Ishodi učenja:</b>	Učenik će: - dobiti uvid da nije sve što vidi na internetu istinito - uočiti važnost preispitivanja istinitosti objava/vijesti na internetu (društvenim mrežama)		
<b>Trajanje:</b>	40 minuta	<b>Dob učenika:</b>	15 godina

### **Potreban materijal:**

- računalo (s internetom i pripremljenom powerpoint prezentacijom)
- tableti / mobiteli (proizvoljno)

### **Sadržaj – opis aktivnosti**

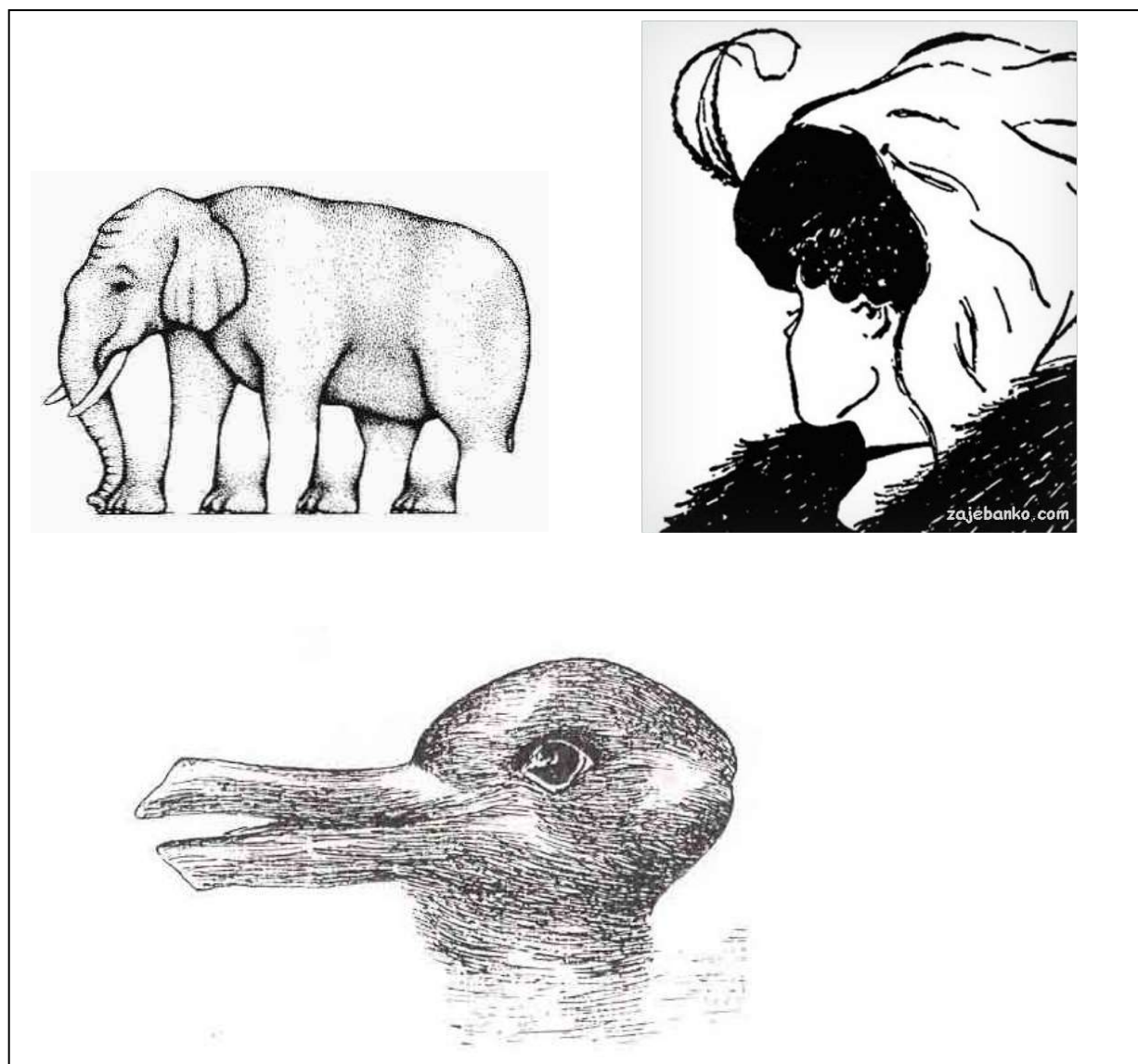
<p><u>Uvodna aktivnost</u></p> <p><b>"OPTIČKA VARKA"</b></p> <p>(10 minuta)</p>	<p>Učenicima na powerpoint prezentaciji pokažemo nekoliko optičkih varki (slike iz priloga). Svatko na svoj papir treba napisati što vidi, bez da to podijeli s drugima. Nakon što smo prošli sve fotografije, prokomentiramo s učenicima njihove odgovore.</p> <p>Diskusiju možemo popratiti objašnjenjem:</p> <p><i>Neki od vas su na slikama vidjeli jednu stvar/biće/životinju, a neki drugu. Svatko od nas vidi stvari na svoj način, kroz svoju perspektivu i to je skroz u redu. Istu stvar jedna osoba može doživjeti na jedan način, a druga osoba na skroz drugačiji. I tu nema točnog ili netočnog odgovora. Mi smo svi jedinstveni u načinima kako poimamo stvari i situacije, i te razlike trebamo poštivati.</i></p>
---	--

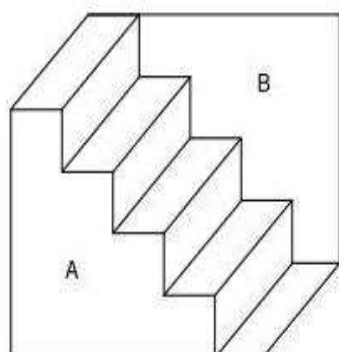
<p><u>Glavna aktivnost</u></p> <p><b>"PRASE SPASITELJ"</b></p> <p>(15 minuta)</p>	<p>Učenicima pokažemo amaterski video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g7WjrvG1GMk">https://www.youtube.com/watch?v=g7WjrvG1GMk</a></p> <p>Nakon toga razgovaramo s njima o tome što su u videu vidjeli.</p> <p>Razgovor možemo potaknuti pitanjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Biste li vi podijelili ovaj video s prijateljima? Iz kojih razloga?</i></li> <li>• <i>Biste li posjetili ovaj zoo vrt u kojemu boravi ovo „prase spasitelj“?</i></li> </ul> <p>Nakon kratke rasprave pustimo učenicima drugi dio videa u kojemu se pokazuje kako je to snimljeno.  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=156&amp;v=noTz20TB714">https://www.youtube.com/watch?time_continue=156&amp;v=noTz20TB714</a></p> <p>Objasnimo učenicima da je prvi video bila lažna vijest i da je to tema današnje radionice. Objasnimo im da je video nastao 2012.godine i vrlo se brzo proširio po društvenim mrežama. Pogledalo ga je više od 10 milijuna ljudi. Podijelili su ga brojni novinari i redakcije širom svijeta ne sumnjajući u istinitost.</p>
---	---

<p><u>Zaključna rasprava</u></p> <p><b>„RECI SVOJE MIŠLJENJE“</b></p> <p>(10 minuta)</p>	<p>Zaključnu raspravu potaknemo pitanjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Po vašem mišljenju, koliko je lako ili teško otkriti lažnu vijest?</i></li> <li>• <i>Kada pogledate neki video ili objavu na društvenim mrežama, koliko se često zapitate da li je možda u pitanju lažna vijest?</i></li> <li>• <i>Jeste li dosada već naišli na vijest/objavu/sliku za koju ste naknadno saznali da je lažna?</i></li> <li>• <i>Ukoliko na neku vijest posumnjate da li je istinita, na koji način o njoj možete više istražiti?</i></li> <li>• <i>Na koji način su povezane fotografije s optičkim varkama s videima koje smo upravo pogledali?</i></li> </ul> <p>Učenicima se može dati dodatno pojašnjenje:  <i>Ono što vidimo na internetu (priču, objavu, fotografiju, članak, video), često može imati dvije strane/perspektive. Ukoliko nas neka tema pobliže interesira, možemo ju sagledati iz više uglova i dodatno istražiti kako bismo dobili cjelokupnu sliku.</i></p>
--	---

<p><u>Završna / isključna</u> <u>aktivnost</u></p> <p><b>EVALUACIJA</b></p> <p>(5 minuta)</p>	<p>Učenicima se kaže da na tabletima otvore alat Mentimeter i upišu &lt;kod&gt; koji dobiju od nastavnice/stručne suradnice.</p> <p>Zadatak im je u zadanom alatu napisati tri stvari koje su na današnjoj radionici <i>naučili / nešto novo vidjeli / dodatno shvatili / dobili bolji uvid.</i></p> <p>Potom pokažemo odgovore svih učenika i naglas ih pročitamo i po potrebi prokomentiramo.</p> <p><i>Prijedlozi za modifikaciju/prilagodbu aktivnosti:</i></p> <p><i>Umjesto korištenja alata Mentimeter, učenici mogu evaluaciju pisati na papiriće. Napomenemo im da je evaluacija anonimna.</i></p>
---	---

PRIOLOG: SLIKE - OPTIČKE VARKE





Schröderove stube - koja je  
ploha prednja: A ili B?

